

  
PEDAGOGIA  
SECOLULUI  
XXI

Miron Ionescu, Mușata Bocoș  
(coordonatori)

# TRATAT DE DIDACTICĂ MODERNĂ

*Editura Paralela 45*

# CUPRINS

<b>ARGUMENT</b> .....	<b>13</b>
-----------------------	-----------

## CAPITOLUL I

<b>De la paradigma comeniană la didactica modernă</b> .....	<b>19</b>
I.1. Paradigma comeniană a didacticii.....	19
I.2. Continuatorii operei lui Comenius și evoluția didacticii în diacronie.....	21
I.3. Instrucția școlară – proces aleatoriu/neunivoc.....	27
I.4. Analiza pedagogică a conceptului „didactică”.....	31
I.4.1. Obiectul de studiu al didacticii.....	31
I.4.2. Funcțiile didacticii.....	33
I.4.3. Didactica școlară – componentă a didacticii generale.....	34
I.4.4. Didactica universitară – o necesitate stringentă.....	37
I.4.5. Interrelațiile didacticii cu alte științe.....	40
I.4.6. Repere istorice relevante.....	41
I.5. Curente noi în didactică în secolul al XX-lea și începutul secolului al XXI-lea.....	43
I.6. Paradigme și orientări actuale în didactică.....	47
<i>Bibliografie</i> .....	52

## CAPITOLUL II

<b>Procesul de învățământ – experiență, rutină și creativitate didactică</b> .....	<b>55</b>
II.1. Procesul de învățământ – abordare sistemică.....	55
II.2. Componentele principale ale procesului de învățământ și interdependențele dintre ele.....	57
II.3. Organizarea didactică a ofertei de informație.....	61
II.3.1. Activitatea de predare și teoria prototipurilor.....	61
II.3.2. Predarea – act comunicațional.....	64
II.3.3. Repere psihogenetice.....	66
II.3.4. Volumul atenției și volumul memoriei imediate.....	70
II.3.5. Organizarea conținutului secvenței de predare.....	72
II.4. Radiografia procesului de învățare.....	75
II.4.1. Nivelul de motivare, de activare cerebrală.....	76
II.4.2. Învățarea: aspectul procesual.....	78
II.4.2.1. Învățarea motorie.....	79
II.4.2.2. Formarea noțiunilor și operațiilor mintale.....	81
II.5. Dinamica situației de învățare.....	85



II.6. Metacogniția – implicații în procesul didactic.....	91
II.6.1. Caracterizare generală .....	91
II.6.2. Analiza situației de învățare din perspectivă metacognitivă .....	94
II.6.3. Finalități ale educației metacognitive.....	98
II.7. Valențe formative ale procesului de învățământ.....	101
<i>Bibliografie</i> .....	107

### CAPITOLUL III

<b>Principiile didacticii – în viziunea teoriilor constructiviste.....</b>	<b>111</b>
III.1. Caracteristicile generale ale principiilor didacticii.....	111
III.1.1. Caracterul general-normativ .....	111
III.1.2. Caracterul sistemic.....	112
III.1.3. Caracterul dinamic, deschis .....	112
III.2. Caracterizarea principiilor didacticii din punctul de vedere al psihologiei educației și dezvoltării.....	113
III.2.1. Principiul psihogenetic al stimulării și accelerării dezvoltării stadiale a inteligenței .....	113
III.2.2. Principiul luării în considerare în procesul de predare-învățare a diferențelor interindividuale în funcționarea metacogniției.....	118
III.2.2.1. Particularități ale metacogniției la elevii cu dificultăți de învățare și la elevii cu dizabilități cognitive.....	123
III.2.2.2. Principiul relaționării stilului de predare cu stilul de învățare al elevilor.....	125
III.2.3. Principiul învățării prin acțiune.....	127
III.2.4. Principiul construcției componentiale și ierarhice a structurilor intelectuale .....	133
III.2.4.1. Componentele de achiziție.....	134
III.2.4.2. Componentele performanței.....	134
III.2.4.3. Metacomponentele.....	134
III.2.5. Principiul dezvoltării motivației pentru învățare.....	137
III.2.5.1. Acceptarea unui punct de vedere realist privind aspectele reale ale funcționalității motivației elevilor.....	137
III.2.5.2. Evaluarea motivelor învățării.....	137
III.2.5.3. Dezvoltarea impulsului cognitiv .....	138
III.2.5.4. Punerea în funcțiune a unui nivel adecvat al motivației.....	139
III.2.5.5. Dezvoltarea motivației cognitive .....	139
III.2.5.6. Utilizarea competiției, a întrecerilor ca situații didactice motivogene. ....	140
III.2.5.7. Dezvoltarea motivației cognitive în interdependență cu capacitatea de trăire autentică și înțelegere a semnificațiilor valorice (științifice, filosofice, morale, religioase, economice, estetice etc.) ale cunoștințelor. ....	140
<i>Bibliografie</i> .....	141

## CAPITOLUL IV

<b>Obiectivele procesului de predare-învățare.....</b>	<b>145</b>
IV.1. Punerea problemei.....	145
IV.2. Tipologia și derivarea obiectivelor pedagogice .....	146
IV.3. Taxonomii și inventare ale obiectivelor pentru domeniul cognitiv.....	150
IV.4. Principii de stabilire a taxonomiilor .....	150
IV.4.1. Principiul didactic .....	150
IV.4.2. Principiul psihologic .....	150
IV.4.3. Principiul logic .....	151
IV.4.4. Principiul funcțional-integralist.....	151
IV.4.5. Principiul întrepătrunderilor structural-sistemice dintre obiectivele taxonomice ale diferitelor domenii .....	151
IV.5. Aportul psihologiei cognitive pentru un învățământ „strategic” .....	154
IV.6. Dezvoltarea proceselor metacognitive – obiectiv formativ esențial pentru optimizarea predării-învățării.....	156
IV.7. Operaționalizarea obiectivelor pedagogice .....	159
IV.7.1. Criterii de operaționalizare a obiectivelor .....	160
IV.7.1.1. Criteriul modificării calitative. ....	160
IV.7.1.2. Criteriul condițiilor de realizare.....	160
IV.7.1.3. Criteriul reușitei .....	161
IV.7.2. Valoarea și limitele operaționalizării obiectivelor pedagogice....	164
IV.7.2.1. Funcția de organizare și reglare a procesului de predare-învățare .....	164
IV.7.2.2. Funcția de anticipare a rezultatelor predării-învățării.....	165
IV.7.2.3. Funcția de evaluare .....	165
IV. 8. Obiective formative din domeniul afectiv și motivațional.....	166
<i>Bibliografie</i> .....	168

## CAPITOLUL V

<b>Curriculumul școlar și conținutul învățământului .....</b>	<b>171</b>
V.1. Conceptul de „curriculum” – semnificații, evoluții și dezvoltări în diacronie .....	171
V.2. Dimensiunile și ipostazele curriculumului .....	173
V.3. Tipologii curriculare .....	174
V.4. Repere strategice de elaborare a curriculumului .....	177
V.5. Conținutul învățământului – vector al curriculumului .....	179
V.6. Produsele curriculare .....	186
V.7. Coordonatele majore ale reformei curriculare din România .....	191
<i>Bibliografie</i> .....	196

## CAPITOLUL VI

<b>Strategiile didactice – moduri integrative de abordare și acțiune .....</b>	<b>197</b>
VI.1. Strategie și tactică – esență și operaționalizare în context didactic.....	197
VI.2. „Strategie de instruire” și „strategie de autoinstruire” .....	198



VI.3. Raportul biunivoc dintre strategiile de instruire/autoinstruire și metodele didactice .....	200
VI.4. Caracterizarea strategiilor de instruire/autoinstruire .....	202
VI.5. Posibile taxonomii ale strategiilor de instruire/autoinstruire .....	203
VI.6. Clasa virtuală.....	205
VI.6.1. Noile tehnologii – interferențe didactice .....	205
VI.6.2. Modificări paradigmatică produse de noile tehnologii ale informației și comunicării .....	207
VI.6.3. Realitatea virtuală .....	208
VI.6.4. e-Learning.....	210
VI.6.5. Clasa virtuală – aplicație didactică de e-learning .....	212
VI.7. Exigențe privind alegerea și utilizarea strategiilor didactice .....	213
<i>Bibliografie</i> .....	217

## CAPITOLUL VII

<b>Metodologia didactică – orientări, metode, abordări creative .....</b>	<b>219</b>
VII.1. Precizări terminologice .....	219
VII.2. Metoda de învățământ – esența și valoarea sa pedagogică. Funcțiile specifice.....	222
VII.3. Elementul semiotic și operator în metodologia didactică .....	227
VII.4. Direcții de modernizare a metodologiei didactice .....	229
VII.4.1. Asigurarea caracterului dinamic și deschis al metodologiei didactice .....	230
VII.4.2. Diversificarea metodologiei didactice .....	231
VII.4.3. Amplificarea caracterului formativ al metodelor .....	232
VII.4.4. Accentuarea caracterului practic-aplicativ al metodelor didactice .....	232
VII.4.5. Reevaluarea metodelor „tradiționale” .....	233
VII.4.6. Asigurarea relației dinamice „metode – mijloace de învățământ” .....	233
VII.5. Posibile taxonomii ale metodelor de învățământ .....	233
VII.6. Activizarea elevilor – condiție <i>sine qua non</i> a creșterii randamentului școlar .....	238
VII.6.1. Esența activizării .....	238
VII.6.2. Exigențe ale activizării .....	239
VII.6.2.1. Pregătirea psihologică pentru învățare .....	239
VII.6.2.2. Surse de distorsiune și prevenirea lor .....	241
VII.6.2.3. Organizarea și desfășurarea rațională a învățării .....	242
VII.6.2.4. Utilizarea unor modalități productive de activizare.....	243
VII.7. Prezentarea selectivă a unor metode de învățământ .....	243
VII.7.1. Abordarea euristică.....	243
VII.7.2. Problematizarea .....	244
VII.7.3. Învățarea prin descoperire .....	247
VII.7.4. Modelarea.....	250

VII.7.5. Algoritmizarea.....	253
VII.7.6. Munca în grup .....	254
VII.7.7. Învățarea prin cercetare .....	256
VII.7.8. Învățarea colaborativă .....	256
VII.7.9. Învățarea prin cooperare .....	257
VII.7.10. Proiectul/tema de cercetare.....	258
VII.7.11. Experimentul .....	258
VII.7.12. Studiul de caz .....	261
VII.7.13. Jocul de rol .....	264
VII.7.14. Învățarea pe simulatoare didactice .....	269
VII.8. Exigențe privind selectarea și utilizarea metodelor didactice.....	269
<i>Bibliografie</i> .....	271

## CAPITOLUL VIII

<b>Mijloacele de învățământ – resurse ale instrucției și autoinstrucției.....</b>	<b>273</b>
VIII.1. Mijloacele de învățământ – locul și rolul lor în procesul instructiv-educativ .....	273
VIII.1.1. Mijloacele de învățământ și inserția lor în instrucția școlară și autoinstrucție.....	273
VIII.1.2. Mijloace de învățământ și evoluția lor în plan diacronic .....	274
VIII.1.3. Funcțiile mijloacelor de învățământ.....	276
VIII.1.4. Încercări de clasificare a mijloacelor de învățământ.....	278
VIII.2. Mijloacele tehnice de instruire – componentă a mijloacelor de învățământ .....	281
VIII.2.1. Esență și caracterizare generală .....	281
VIII.2.2. Trăsături ale mijloacelor tehnice de instruire.....	283
VIII.2.3. Posibile taxonomii ale mijloacelor tehnice de instruire .....	284
VIII.2.3.1. Mijloace tehnice vizuale .....	285
VIII.2.3.2. Mijloace tehnice audio .....	288
VIII.2.3.3. Mijloace tehnice audio-vizuale .....	288
VIII.3. Direcții de modernizare a mijloacelor de învățământ.....	289
VIII.4. Exigențe psihopedagogice privind selectarea și utilizarea mijloacelor de învățământ .....	290
VIII.5. Necesitatea pregătirii corpului profesoral pentru folosirea mijloacelor tehnice de instruire .....	293
<i>Bibliografie</i> .....	295

## CAPITOLUL IX

<b>Demersuri tipice și creative în instrucția școlară și autoinstrucție .....</b>	<b>297</b>
IX.1. Precizări terminologice .....	297
IX.2. Formele de organizare a procesului didactic – abordare diacronică ...	299
IX.3. Tipologia formelor de organizare a procesului didactic – abordare sincronică .....	304
IX.4. Lecția – formă de activitate a binomului profesor-elev .....	308



IX.4.1. Definirea conceptului „lecție” .....	308
IX.4.2. Caracterizarea psihopedagogică a lecției (virtuți și servituți).....	310
IX.4.3. Taxonomia lecției. Categori și variante de lecții .....	311
IX.5. Proiectarea demersurilor instructiv-educative la nivel micro .....	316
IX.5.1. Ce este proiectarea didactică?.....	316
IX.5.2. Ce presupune proiectarea didactică la nivel micro? .....	318
IX.5.3. Proiectul de lecție/activitate didactică – prezentare generală și structură .....	326
IX.6. Alternative pedagogice instituționalizate în sistemul de învățământ din România .....	329
IX.6.1. Pedagogia Waldorf .....	329
IX.6.2. Educația Montessori .....	330
IX.6.3. Alternativa Step by Step .....	331
IX.7. Investigații experimentale referitoare la organizarea și desfășurarea lecției/activității didactice .....	332
IX.7.1. Eșantioane și sondaj în lecții – delimitări terminologice .....	332
IX.7.2. Conținutul și metodica investigațiilor .....	334
IX.7.2.1. Eșantionare și sondaj în verificare și fixare .....	334
IX.7.2.2. Indicatori de reușită a lecției .....	341
IX.7.2.3. Feedbackul și obținerea lui în lecție .....	343
IX.7.2.4. Stabilirea grupurilor de reușită școlară .....	344
<i>Bibliografie</i> .....	348

## CAPITOLUL X

<b>Computerul în activitatea binomului profesor-elev .....</b>	<b>351</b>
X.1. Instruirea programată – premisă a instruirii asistate de computer .....	351
X.1.1. Instruirea programată – abordare diacronică.....	351
X.1.2. Analiza pedagogică a instruirii programate: principii, tipuri de programe, elaborarea programului, manualul programat.....	352
X.2. Informatică și învățământ. Introducerea computerului în activitatea didactică .....	366
X.3. Valențe psihopedagogice ale instruirii asistate de computer.....	368
X.4. Tehnicile informaționale computerizate, instruirea asistată de calculator și învățarea multimedia .....	370
X.5. Multimedia în școală – implicații psihopedagogice .....	375
X.6. Exigențe privind utilizarea calculatorului în scop didactic. Cerințe psihopedagogice care asigură integrarea computerului în instrucție și autoinstrucție. ....	376
<i>Bibliografie</i> .....	381

## CAPITOLUL XI

<b>Evaluarea activității diadei profesor-elev (elemente de docimologie didactică) .....</b>	<b>383</b>
XI.1. Semnificația evaluării didactice la macronivel și la micronivel.....	383

XI.2. Conceptul operațional de evaluare didactică la micronivel .....	384
XI.3. Funcțiile verificării și evaluării .....	387
XI.3.1. Moment al conexiunii inverse în procesul de instruire .....	387
XI.3.2. Măsurarea progresului realizat de elevi .....	387
XI.3.3. Valoarea motivațională a evaluării .....	388
XI.3.4. Suport al autoevaluării, al formării conștiinței de sine .....	388
XI.3.5. Factor de reglare a instrucției și autoinstrucției .....	389
XI.3.6. Funcția predictivă/prognostică.....	389
XI.3.7. Funcția diagnostică .....	389
XI.3.8. Funcția de selecție/de discriminare.....	389
XI.4. Formele evaluării .....	390
XI.5. Metode de verificare și evaluare .....	391
XI.5.1. Observația curentă .....	392
XI.5.2. Chestionarea sau examinarea orală.....	392
XI.5.3. Probe scrise, grafice, practice, cu ajutorul mașinii etc.....	394
XI.5.4. Portofoliul .....	395
XI.6. Procesul de evaluare și notare .....	397
XI.7. Semnificația notei școlare pentru elevi .....	400
XI.8. Divergențele în notare și sursa acestora .....	402
XI.8.1. Divergențe în notare. Date experimentale .....	402
XI.8.2. Metode de reducere a divergențelor în notare.....	403
XI.8.2.1. Baremul .....	403
XI.8.2.2. Armonizarea scărilor de notare.....	405
XI.8.2.3. Testul docimologic. ....	405
XI.9. Controverse: „Pedagogia curbei lui Gauss” – „Pedagogia curbei în J” .....	409
<i>Bibliografie</i> .....	413

## CAPITOLUL XII

<b>Cercetarea pedagogică – factor de progres în instrucție și educație.....</b>	<b>415</b>
XII.1. Necesitatea investigării științifice a fenomenelor educaționale .....	415
XII.2. Tipologii ale cercetării pedagogice.....	418
XII.3. Caracterizarea cercetării pedagogice .....	419
XII.4. Cercetarea-acțiune – un model provocator .....	420
XII.5. Demersuri specifice în proiectarea, organizarea, desfășurarea și valorificarea cercetărilor pedagogice.....	423
XII.6. Câteva elemente relevante pentru epistemologia cercetării pedagogice.....	443
<i>Bibliografie</i> .....	447

<b>SUMMARY</b> .....	<b>450</b>
----------------------	------------

<b>RÉSUMÉ</b> .....	<b>453</b>
---------------------	------------



Lucrarea a fost realizată de un grup de cadre didactice de la Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației a Universității „Babeș-Bolyai” din Cluj-Napoca. Autorii au contribuit la operaționalizarea temelor după cum urmează:

Miron IONESCU, Mușata BOCOȘ (coordonatori)

Mușata BOCOȘ	Capitolul V Capitolul VI Capitolul IX Capitolul XII
Vasile CHIȘ	Capitolul VII Capitolul VIII
Adina GLAVA	Subcapitolul II.6.
Cătălin GLAVA	Subcapitolul VI.6.
Miron IONESCU	Capitolul I Capitolul VI Capitolul VII Capitolul VIII Capitolul IX Capitolul X
Vasile PREDA	Capitolul III Capitolul IV
Ion RADU	Capitolul II Capitolul XI