



APARTENENȚA LOCALĂ

LECȚIA 1

Localitatea și domiciliul

ȘTIU...

- cum se numește localitatea natală;
- care este adresa domiciliului meu;
- ce tradiții sunt specifice locului de apartenență.



VREAU SĂ ȘTIU

- Cum prezint localitatea și domiciliul meu?

OBSERVĂM ȘI DISCUTĂM

- Oamenii nu trăiesc singuri. Ei fac parte dintr-o comunitate, alături de semenii lor.



- Numiți tradiția populară și tipurile de comunități locale ilustrate.
- Prezentați asemănări și deosebiri între localitatea natală și cele ilustrate.

LUCRĂM ÎN PERECHI

- Comentați proverbul: Decât codaș la oraș, mai bine în satul meu frunțaș.
- Prezentați mesajul în fața clasei.

CITIM ȘI DEZBATEM

„Casa lui Aristide era așezată în centrul comunei. Clădirea cea mai impunătoare a comunei era Banca Populară «Primăvara».

Alături de Bancă, înconjurată de o bogată grădină cu pomi și straturi de zarzavat și de flori, se afla casa parohului.

În continuarea șoselei, veneau pe rând: o fântână de piatră, școala primară, [...] prima biserică, primăria comunei, casa notarului, vechea biserică, iar alături, magazinul comercial.“

(Marin Preda – *Moromeții*)



- Ce elemente specifice unei localități sunt menționate în fragment?
- O comună este o localitate rurală. Un oraș este o localitate urbană. Dar localitatea ta? Explică.

REȚINEM

Totalitatea oamenilor care trăiesc într-o localitate și au interese, credințe și norme de viață comune formează o comunitate locală.

Între membrii unei comunități pot exista relații de vecinătate, de prietenie, de colaborare, de competiție, dar și relații conflictuale. Ei se bucură de drepturi, dar au și responsabilități.

Ocupațiile membrilor sunt diverse.

În majoritatea localităților există diferite instituții: primărie, poliție, școală, poștă etc.

În fiecare comunitate s-au transmis obiceiuri și tradiții populare din generație în generație. Ele sunt păstrate și respectate de membrii localității.

CE SPUNE LEGEA?

- Domiciliul minorului este la părinții săi sau la acela dintre părinți la care el locuiește în mod statornic.
- (Articolul 92 – Noul Cod Civil)
- Dovada domiciliului și a reședinței se face cu mențiunile cuprinse în cartea de identitate.
- (Articolul 91 – Noul Cod Civil)

TERMENI IMPORTANTI

comunitate locală, domiciliu, tradiții, apartenență

COMUNICĂM ȘI LUCRĂM

1. Observați imaginile.



- Prin ce se aseamănă sau se deosebesc comunitățile ilustrate?
- Ce instituții se află, de obicei, într-o localitate? Ce rol are fiecare instituție?
- Ce tipuri de relații se pot stabili între membrii unei localități? Dați exemple.

2. Identificați ocupațiile specifice localității în care trăiți, apoi explicați importanța acestora pentru comunitatea natală.



3. Prezentați colegilor date referitoare la domiciliul vostru, având în vedere:

nume și prenume: ...; stradă: ...; județ/sector: ...; bloc: ...;
scară: ...; etaj: ...; apartament: ...

PORTOFOLIU

Realizați, în echipe de câte șase elevi, un colaj cu imagini și fotografii care prezintă elemente specifice localității natale și tradițiilor locale.





PROIECT

MICUL GOSPODAR

- Formați grupe de câte 4-5 elevi.

CE VOM REALIZA?

- Vom planta pomi în spațiul verde al școlii sau al localității.
- Vom realiza fotografii înainte, în timpul acțiunii și în perioadele următoare ale anului.
- Vom expune fotografiile pe un panou în cadrul școlii.



DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

- Vom participa la proiectele cu conținut moral-civic ale școlii.
- Vom folosi fotografiile în desfășurarea orelor de Științe ale naturii, Geografie, Arte vizuale și abilități practice.

CUM VOM LUCRA?

- Se stabilesc sarcinile de lucru pentru fiecare echipă.
- Se vor pregăti materialele necesare: puieti de pomi, sape, lopeți, greble, cazmale, găleți, mănuși de plastic, saci menajeri, aparat de fotografiat.
- Se vor săpa gropile la o adâncime și la o distanță stabilite.
- Se vor planta pomii, apoi se vor uda.
- Se vor efectua fotografii înainte și după plantare.
- Toate echipele vor face curățenie după finalizarea acțiunii.
- Organizați discuții împreună cu ceilalți colegi despre importanța participării la acțiunile moral-civice ale comunității locale.





Grădina bunicului fragment

după Ion Gugioman

Cu noi, la oraș, locuiesc și bunicii din partea mamei. Bunica o ajută pe mama la treburile din casă, iar tata are grija aprovizionării cu de toate. Bunicul, iscusit gospodar, aproape toată ziua trebăluiește livada din jurul locuinței, plantată de dânsul cu mulți și feluriți pomi: cireși, vișini, caiși, meri, un piersic, doi pruni și doi gutui, care primăvara sunt doldora de flori. Lângă poartă a plantat un brad cu frunze argintii, iar aproape de portiță a pus un tei, care spre sfârșitul primăverii și începutul verii umple cu florile lui tot văzduhul de miros adormitor. În fața casei a plantat un



rând de trandafiri, fiecare cu altă culoare a florilor. De o parte și de alta a ușii bucătăriei din spatele casei, a plantat patru tufe de viță-de-vie agățătoare, ce-și desfășoară corzile până deasupra ușii, iar toamna strugurașii cu bobite negre stau unul lângă altul. În lungul gardului din plasă de sârmă din spatele gospodăriei, tot bunicul a plantat un rând de zmeură. O bucată de teren, mai înșorită, este rezervată pentru cultura legumelor și zarzaturilor: straturi cu morcov, pătrunjel, mărar, salată, ceapă...

Când eram mici, toată ziua ne învârteam în preajma bunicului, privindu-l cum lucrează la plivitul straturilor și la îngrijirea pomilor.

Acum fiind mai mărișori, ne-am obișnuit să-l ajutăm și noi. [...]

Când au prins a da cireșele în copt, ardeam de nerăbdare să începem culesul. Însă bunicul, care știa rânduiala recoltării, ne tot amâna. În sfârșit într-o zi ne înștiințează: „Copii, mâine strângem cireșele“. Vremea fiind frumoasă, a doua zi bunicul a scos din magazie scara în două părți, mie și lui Gabi ne-a prins două sacoșe mari de cingătoare, dânsul și cu Paul au luat câte un coș de nuielușe, iar Irinei i-a dat bunica un coșuleț, așa ca pentru ea.

Când am terminat culesul, cele două coșuri erau pline vârf. La fel sacoșele noastre, ca și coșulețul Irinei. Privind recolta cea bogată, Gabi spune: „Bunicule, să dăm câteva cireșe și prietenei noastre Zamfira, că părinții ei locuiesc la bloc și nu au livadă“. „Îi dăm, pușor, cum să nu-i dăm...“

Eu de colo, adaug: „Și lui tanti Ileana și lui Moș Grigore, că nici ei n-au livadă“, iar Paul și cu Irina sar și ei cu rugăminti: „Și lui Aurel, că ne repară mingea, și lui nana Olimpia, că ne dă bomboane de ciocolată...“

Iar bunicul ne-a împlinit toate dorințele..., fiindcă și aveam de unde da.





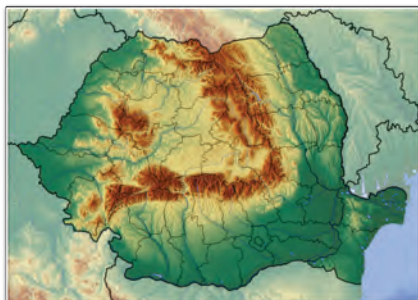
APARTENENȚA NAȚIONALĂ

LECȚIA 2

Țara natală. Însemnele țării

ȘTIU...

- cum se numește țara natală;
- cum se numește țara în care locuiesc;
- care sunt însemnele țării mele.



VREAU SĂ ȘTIU

- Cum prezintă elementele relevante pentru țara natală și pentru țara în care locuiesc?
- Ce importanță au însemnele țării mele?

LUCRĂM ÎN PERECHE

- Comentați citatul următor, apoi prezentați părerea voastră în fața clasei.

„Patriotismul nu este numai iubirea pământului în care te-ai născut, ci mai ales iubirea trecutului, fără de care nu există iubirea de țară.”

Mihai Eminescu, poet român

CITIM ȘI DEZBATEM

„ – Țara, iubite domnule, nu se servește cu declarații de dragoste, ci cu muncă cinstită și, la nevoie, cu jertfă. Munca cinstită, viața curată, iubirea de semeni, împlinirea datoriilor înseamnă patriotism, nu vorbele deșarte. Ajută-mă să mă ridic în cârje – mi-am pierdut un picior în focul de la Mărășești. Am venit la această serbare militară ca să văd, la cimitirul eroilor, mormântului copilului meu care a căzut lângă mine luptând.”

Mihail Sadoveanu – *Drapelul*

- Cum se manifestă dragostea de țară?
- Ce eroi ai neamului cunoașteți?
- Îți iubești țara? De ce? Explică.



C.D. Rosenthal,
România revoluționară

OBSERVĂM ȘI DISCUTĂM

- Țara sau patria reprezintă o parte din teritoriul Pământului delimitat prin hotare bine stabilite și recunoscute pe plan internațional.



Sala Unirii, Alba Iulia



Drapelul României



Stema României

- Numiți însemnele României.
- Explicați elementele care apar pe stema României, folosind cunoștințele de la istorie, geografie sau navigând pe internet.
- Dacă locuiți într-o altă țară decât cea natală, precizați și descrieți unul dintre simbolurile țării natale.

REȚINEM

O persoană poate trăi în țara natală sau în altă țară. Românii care trăiesc în afara granițelor României formează diaspora română.

Pe teritoriul României trăiesc români, maghiari, romei și alte comunități etnice: germani, ucraineni, turci, evrei, sârbi, greci, tătari etc.

Simbolurile unei țări trebuie să fie respectate atât de locuitorii țării natale, cât și de cei care doar locuiesc în ea.

CE SPUNE LEGEA?

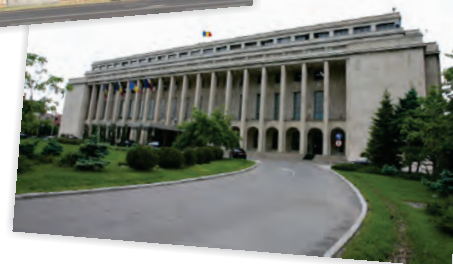
- Drapelul României este tricolor; culorile sunt așezate vertical, în ordinea următoare, începând de la lance: albastru, galben, roșu.
- Ziua Națională a României este 1 Decembrie.
- Imnul Național al României este „Deșteaptă-te, române!”
- Stema țării și sigiliul statului sunt stabilite prin legi organice. (Constituția României – Articolul 12)
- În România, limba oficială este limba română. (Constituția României – Articolul 13)
- Capitala României este municipiul București. (Constituția României – Articolul 14)

COMUNICĂM ȘI LUCRĂM

1. Considerați că municipiul județului în care locuiți are o importanță mai mare decât capitala României? Explicați.
2. O familie de români are domiciliul într-o altă țară.
 - Cum ar trebui să-și arate respectul față de Ziua Națională a României? Dar față de Ziua Națională a țării în care locuiește?
 - Ce limbă pot vorbi membrii familiei?
3. Precizați:
 - semnificația culorilor drapelului țării natale;
 - momente în care se cântă Imnul Național;
 - elementele care compun Stema României.
4. Numiți activități desfășurate la aniversarea: Zilei Naționale și a localității natale.
5. Interpretați Imnul Național al României.

LUCRĂM ÎN ECHIPĂ

- Discutați despre situațiile ilustrate, apoi prezentați dezbaterile în fața clasei. Apreciați care este cea mai completă prezentare.



PORTOFOLIU – MICUL JURNALIST

Redactează un articol intitulat „Ziua Națională a României”. Adaugă desene și imagini selectate de pe internet.





PROIECT

CÂNTEC, JOC ȘI VOIE BUNĂ

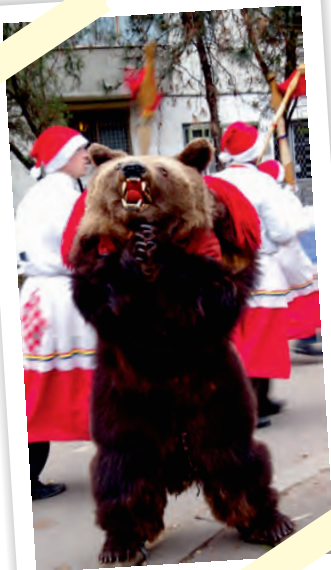
- Formați grupe de câte 4-5 elevi.

CE VOM REALIZA?

- Organizați în cadrul clasei un spațiu destinat prezentării obiceiurilor și tradițiilor românești.
- Afișați pe harta României imagini și informații, fotografiile care ilustrează obiceiuri și tradiții locale și naționale.
- Realizați o miniexpoziție de costume populare și de obiecte de artă specifice zonei natale.
- Învățați să dansați un joc popular românesc.

DE CE VOM REALIZA PROIECTUL?

- Harta și miniexpoziția vor fi utile la orele de Istorie, Geografie, Limba și literatura română, Arte vizuale și abilități practice, Muzică și mișcare.



CUM VOM LUCRA?

- Stabiliți sarcinile de lucru.
- Selectați, apoi plasați materialele pe harta României.
- Amenajați spațiul în care expuneți costume populare românești și obiecte de artă populară.
- Formați un cerc, prindeți-vă de mâini, apoi învățați să dansați Hora, un dans popular românesc, sau un alt dans din zona în care locuiți.





LECTURĂ

Cântarea României fragment

după Alecu Russo

Poporul tău era îndrăzneț ca vulturul, războinic și trufaș ca taurul... Rămasu-ț-a oare numai umbra puterii și aducerea-aminte a vitejiei tale?...

Cum a slăbit pieptul tău de oțel?... mâna ta cea tare cade de oboseală...

În vremea veche... de demult, demult... ceriul era limpede... soarele strălucea ca un fecior

tânăr... câmpii frumoase, împrejurate de munți verzi, se întindeau mai mult decât putea prinde ochiul... păduri tinere umbreau dealurile... turmele s-auzeau mugind de departe... și armăsarii nechezau jucându-se prin rariște... pe o pajiște verde, libertatea, copilă bălăioară cu cosițe lungi și aurite, se juca cu un arc destins. Ferice de oamenii din câmpie, ferice de cei de la munte!... Era vremea atuncea, când tot omul trăia fără stăpân și umbla mândru, fără să-și plece capul la alt om; când umbra văilor, pământul și aerul cerului erau deschise tuturor; iar viața se trecea lină ca un vis; și când ajungeau pe om nevoile

bătrâneților și moartea, el se ducea, zicând: „mi-am trăit zilele“, și era sigur că viața lui se va prelungi în copiii și moștenirea lui...

Astfel povestesc bătrânii. [...]

Orașele se întemeiază și se înfrumusețază din nou... oamenii cresc în îndestulare și se înmulțesc ca nisipul mării... pământul se acoperă cu holde aurite... volnicia domnește ca mai înainte, dar nu acea volnicie pruncă, floare plăpândă a pustietății, ci libertatea cea bărbată și luminoasă, sau puternică și cu rădăcină țeapănă și adânc înfiptă în pământ... sabia, acum ne folositoare, a războinicului stă în coliba sa spânzurată... femeile zâmbesc dulce la pruncii lor... chipul zbârcit al bătrânilor se întinde de bucurie... pacea aduce legea care ajută, iar nu asuprește... legea, rod al libertății...

legea care apără pe cel slobod de nedreptate, și nu apasă pe sărmanul în folosul bogatului... și multă vreme era numai oameni fericiți, deși se aflau bogați și mai săraci... căci nelegiuirea nu era cunoscută; și cei bogați, și cei mai tari nu făceau ei singuri legea, după cum le vinea lor mai bine, și nu puteau călca dreptul altuia, și tinerii ziceau, închinându-se cătră bătrâni: „cinste fie părinților noștri, care s-au luptat vitejește și ni-au lăsat de moștenire moșie și libertate“. [...]

