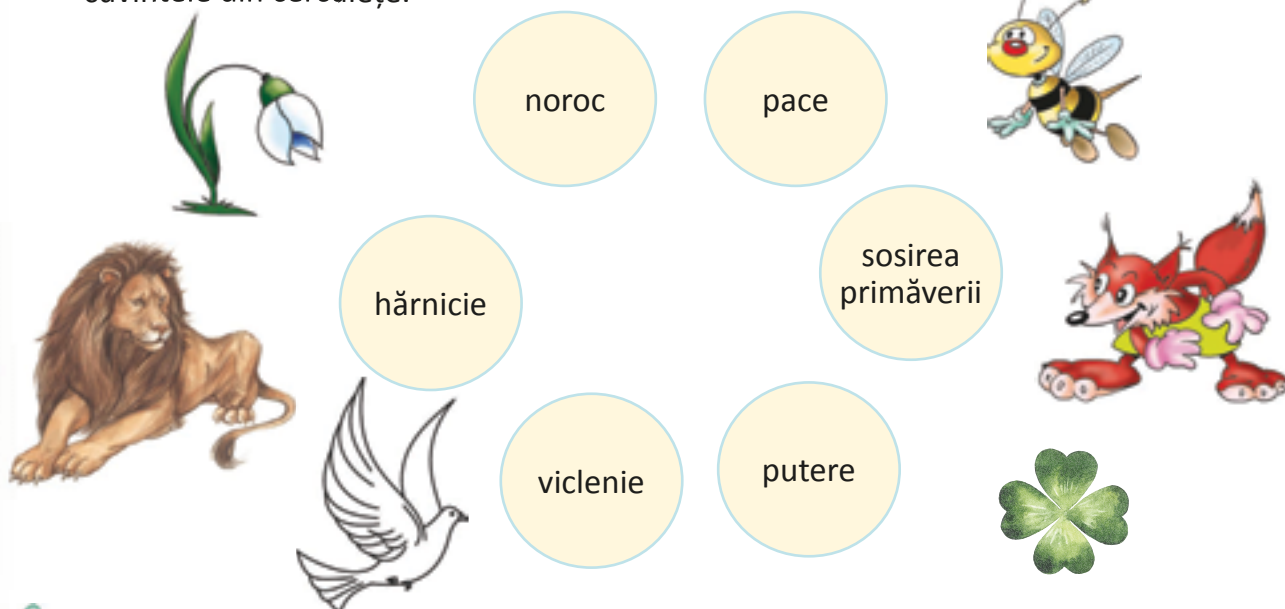


5. Denumește plantele și animalele din imagine și spune ce simbolizează fiecare folosind cuvintele din cerușe.



Activitate pe echipe

Alcătuieți echipe de câte 4 elevi. Scrieți pe o fișă titluri de opere literare cunoscute, în care personajele sunt plante sau animale, cărora scriitorul le-a atribuit însușiri ome-nești. Spuneți dacă acestea sunt persoane. Motivați răspunsul.



Joc de rol

Imaginează-ți un dialog între tine și animalul tău preferat din care să reiasă grija ta pentru acesta.



Portofoliu

Realizează o colecție de imagini cu diferite animale din zona în care locuiești. Grupează-le pe două categorii: domestice și sălbatice.



Tema elevilor isteți

Ordonează cuvintele astfel încât să formeze două proverbe. Explică înțelesurile lor.

părul

ba

schimbă

își

dar

Lupul

năravul

nu face se

o floare
primăvară

Cu

NEVOIA DE PLANTE ȘI ANIMALE



Observăm!



- De ce cumpără oamenii fructe și legume?
- De unde provin carnea, laptele, ouăle?
- Care este importanța acestor produse alimentare pentru om?



Citim!

1. „Când a pierit *câinele*, omul a avut o tresărire...

Se văzu dintr-o dată, în pragul unei odăi scunde, în miez de noapte. Era o noapte cu lună ca ziua. (...) În târta *oilor* pătrunseseră doi *lupi* cu care acum se luptau, pe viață și pe moarte, *Tarzan* și *Stoian*, cei doi câini care le păzeau cu strășnicie curtea.”

(George Șovu – Rex)

- Identifică cuvintele care denumesc animale. Spune ce fel de animale sunt.
- Cu cine se luptau câinii? Ce rol are câinele în gospodărie?
- Ce foloase avem de la oi?

2. „Mentha era o frumoasă nimfă.

Pluton, zeul Infernului, s-a îndrăgostit de ea.

Geloasă, soția zeului a cerut ca Mentha să fie îngropată în pământ. În ajutorul ei a sărit Pluton. Acesta a decis să o transforme într-o plantă cu miros plăcut, numită menta, care putea să vindece suferințele oamenilor.”

(Legenda Mentei)

- Ce fel de plantă este menta?
- La ce se folosește?
- Dați exemple de alte plante utile?



Reținem!



Exersăm!

Viața omului ar fi imposibilă fără plante și animale.

Unele plante sunt folosite ca hrană pentru om. Plantele produc oxigenul necesar vieții; de asemenea, ele înfrumusețează mediul etc.

Anumite animale constituie hrană pentru om, dar și sursă de diferite produse (piele, blană, fulgi etc.).

Între plante, animale și oameni există o strânsă legătură.

1. Recunoaște plantele din imagine. Spune la ce se folosesc ele, realizând corespondența cu produsele de mai jos.



2. Denumește animalele. Alege din casete cuvintele care denumesc produsele pe care oamenii le folosesc de la fiecare.



carne

pene



lapte

ouă



blană

păr

grăsime



3. Recunoaște plantele din imagini. Răspunde la întrebări.



- Ce fel de plante sunt?
- Cum folosesc oamenii aceste plante?
- Dă și alte exemple de plante medicinale.

4. Ce rol are fiecare animal din imagini?



- Dați-le câte un nume și alcătuiți câte un enunț.

5. Privește imaginea alăturată. Răspunde la întrebări:

- Cu ce se hrănesc oile?
- Dacă iarba ar lipsi, ce s-ar întâmpla cu oile?
- Ce legătură există între plante, animale și oameni?



Activitate pe echipe

Formați grupe de câte 4 elevi. Realizați desene în care să susțineți nevoia de plante sau de animale.



Tema elevilor isteți

Explică înțelesul propoziției:
• Pădurea este considerată „aurul verde” al naturii.



Joc de rol

Imaginează-ți că ești un bob de grâu. Descrie drumul pe care l-ai parcurge de la însămânțare până la pâinea de pe masă.



Portofoliu

Colecționează ilustrații cu produse obținute de la plante și animale.





ATITUDINEA NOASTRĂ FAȚĂ DE PLANTE ȘI ANIMALE



- Ce fac copiii din imagine?
- De ce îngrijesc copiii plantele și animalele?
- Voi cum vă manifestați dragostea față de plante și animale?



Citim!

1. „– Copii, le spuse învățătorul, m-am încredințat că în adevăr e un câine bun... Să aveți grijă de el și să nu-l necăjiți niciodată cu nimic. Cine știe de ce folos ne poate fi!
– Îl îngrijim, îl îngrijim! strigară toți voioși.

Astfel, Samson, uns câine păzitor, intră în stăpânirea școlii și a ogrăzii, cu tot ce se află în ele: suflete și lucruri...”

(Vasile Voiculescu – *Ciobănilă*)

- Ce i-a sfătuit învățătorul pe copii?
- Voi cum vă purtați cu animalele?

2. „– Pădurea trebuie păzită ca ochii din cap, fiule. Ea ne ține viața și, fără păduri, munții ar fi pustii și s-ar năru. (...)
– Să învățăm oamenii să iubească pădurea. Și s-o prețuiască și s-o îngrijească așa cum își îngrijesc casele și copiii lor, și s-o înmulțească, și să se uite la lemn ca la aur, și să-i doară inima când taie, căci fiecare pom e un om.”

(după Ioan Grigorescu – *Ascultă și uită-te bine: nu sunt copaci, sunt oameni!*)

- Care trebuie să fie atitudinea oamenilor față de plante? De ce?

3. „(...) Și aflați că,
atâta timp cât ea regatul conduce,
miere stupul produce.
Când pierе,
nu mai sunt nici roiuri, nici miere.
Așa că, primăvara
când le vedeți zburând în jurul florilor,
ele muncesc, să știți, spre binele tuturor.”

(Florin Tănase – *Fabrica de miere*)

- Numește insectele descrise în aceste versuri.
- Ce calități specifice oamenilor le sunt atribuite?



Reținem!

Ca orice viețuitoare, plantele și animalele au dreptul la viață.

Omul trebuie să respecte acest drept și să le ocrotească prin toate acțiunile sale. Conștient că viața i-ar fi imposibilă fără acestea, pentru om protecția mediului a devenit o prioritate.

Plantele și animalele pe cale de dispariție sunt ocrotite prin lege.



Exersăm!

1. Privește imaginea și spune de ce îngrijește copilul plantele și animalele?

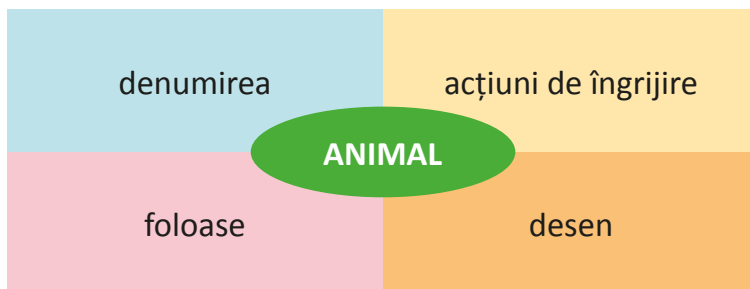


2. Ionel este în parc. Crezând că nu-l vede nimeni, el rupe flori pentru ierbar. Spune ce atitudine din cele prezentate mai jos adopți. Motivează-ți răspunsul!

- Îl încurajezi.
- Ești indiferent.
- Îi explici că greșește.



3. Desenează pe caiet cadranele și completează-le conform cerințelor.



4. Realizează un desen asemănător și pentru o plantă.

5. De ce crezi că plantele și animalele ilustrate mai jos sunt ocrotite prin lege?



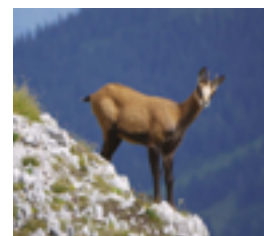
Floarea-de-colț



Papucul-doamnei



Zimbrul



Capra neagră



25



6. Alege dintre următoarele variante pe cele care reprezintă răspunsurile corecte la întrebarea „Ce s-ar întâmpla dacă oamenii ar distruge pădurile?”.

- Ar dispărea multe specii de plante și de animale.
- Aerul ar fi mai poluat.
- S-ar produce alunecări de teren.
- Nu am mai avea lemn pentru încălzirea locuințelor, pentru construcții și mobilier.
- Nu am mai avea grâu din care se face făina pentru pâine.
- Am duce lipsă de hârtia din care se fac caiete, cărți, ziare etc.

7. Alcătuieste un text după imaginile de jos în care să prezinți gândurile, sentimentele și atitudinile tale față de plante sau animale. Dă un titlu textului.



8. Realizează un desen prin care să ilustrezi grija ta față de un animal.



Activitate pe echipe

Formați grupe de câte 4 elevi. Realizați desene cu titlul „Să protejăm mediul înconjurător”. Organizați apoi o expoziție cu lucrările voastre.



Joc de rol

Imaginează-ți că ești o plantă. Povestește colegilor tăi cum ai dori să se poarte cu tine.



Portofoliu

Caută, în ziare și reviste, articole referitoare la protecția plantelor și a animalelor.



Activitate practică

Realizați în timpul vostru liber căsuțe pentru păsările. Plasați-le în copaci pentru a le ocroti în timpul iernii.



RECAPITULARE

1. Transcrie pe caiet enunțurile adevărate.
 - Plantele și animalele sunt corpuri vii.
 - Omul are nevoie numai de plante.
 - Prin acțiunile sale, omul trebuie să protejeze viețuitoarele.
 - Între plante, animale și om există o strânsă legătură.
2. Răspunde la întrebările de mai jos.
 - Ce sunt plantele și animalele?
 - Care sunt deosebirile dintre acestea și oameni?
 - Care este importanța plantelor și animalelor pentru om?

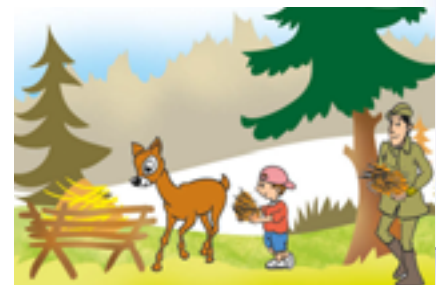


Activitate pe echipe

3. Formați 6 echipe. Fiecare echipă, prin rostogolirea unui cub, va primi câte un cuvânt din cele șase înscrise pe fețele acestuia: a) pisică; b) găină; c) porumbel; d) cais; e) ardei.
Pe o coală mare de carton realizați un poster după următorul plan:
 - importanța plantei/animalului;
 - activități de îngrijire;
 - realizarea unor desene, ghicitori, poezii, texte despre acestea.
4. Compune un text după ilustrațiile de mai jos.



5. Desenează pe caiet plante sau animale care să simbolizeze:
 - a) sosirea primăverii;
 - b) hărnicia;
 - c) pacea.
6. Indică imaginile care prezintă activitățile potrivite ocrotirii mediului natural.



7. Citește fabula „Greierele și furnica”. Desenează și colorează personajul preferat.
Motivează alegerea.

