

Scrisoarea

Reține!

Scrisoarea este un mod de comunicare la distanță, în scris, între două persoane: **expeditor** – cel care scrie scrisoarea și **destinatar** – cel căruia i se adresează scrisoarea. Prin scrisoare se transmit știri, impresii, gânduri, sentimente.

Elemente specifice unei scrisori sunt:

- menționarea în partea dreaptă, sus, a **datei și a localității** de unde se scrie;
- **formula inițială de adresare**: se scrie la mijlocul primului rând și exprimă atitudinea față de destinatar: *Dragi părinți, Dragă mamă, Scumpul meu prieten, Stimată doamnă, Dragul meu coleg* etc. Formula de adresare începe cu literă mare și este urmată de virgulă;
- **conținutul scrisorii**: trebuie să fie clar și corect formulat, respectând structura unei compuneri: introducere, cuprins, încheiere;
- **formula de încheiere**: se scrie la finalul scrisorii în partea dreaptă și exprimă sentimentele expeditorului: *Cu drag, Vă sărut, Cu stimă, Pe curând, Vă îmbrățișez* etc.;
- **semnătura**.

Scrisoarea se trimite în plic.

- pe fața plicului se scriu numele și adresa destinatarului;
- pe spatele plicului se scriu numele și adresa expeditorului.

Pentru a redacta o scrisoare este necesar:

- să ai un plic timbrat și coală de hârtie;
- să scrii corect și caligrafic cu stiloul sau pixul;
- să completezi plicul cu datele necesare;
- să întocmești un plan de idei al scrisorii;
- să cunoști elementele specifice unei scrisori.

1. Colorează, cu aceeași culoare, formulele de adresare și de încheiere potrivite pentru fiecare destinatar.

Dragii mei părinți,

Stimată doamnă,

Draga mea,

Scumpii mei bunici,

unei prietene

bunicilor

părinților

unei profesoare

Vă îmbrățișez cu drag,

Cu stimă și prețuire,

Te salut cu drag,

Cu multă dragoste,

Test de evaluare

1. Citește textele.

- a) „Uriașul se întoarce cu dispreț spre croitoraș și n-avu decât un singur răspuns:
— Ți-ai și găsit cu cine să mă-nsoțesc! Cu un coate-goale ca tine!
— Ce-ai spus?! Na, citește aici, ca să-ți dai seama cu cine ai de-a face și pe urmă să vorbim... se grozăvi croitorașul nostru și-și descheie haina, arătându-i uriașului brâul.

Uriașul citi: „Șapte dintr-o lovitură!” și, crezând că-i vorba de șapte oameni doborâți de croitoraș, dintr-o dată, începu să se uite altfel la fărâma de om ce-i stătea în față. Dar în sinea lui tot nu-l crezu în stare de asemenea faptă și socoti de cuviință să-l pună la încercare.

(*Croitorașul cel viteaz* - Frații Grimm)

- b) Fluviul Dunărea izvorăște din Germania, adună afluenți din zece țări, traversează patru capitale și, după un traseu de 2860 km, formează la vărsarea în Marea Neagră o deltă.

Delta Dunării este situată în sud-estul României, având forma literei grecești, *delta* și este limitată la sud-vest de Podișul Dobrogei. La nord trece peste granița cu Ucraina, iar la est se varsă în Marea Neagră. Delta Dunării este traversată de paralela de 45° latitudine nord și de meridianul de 29° longitudine est.

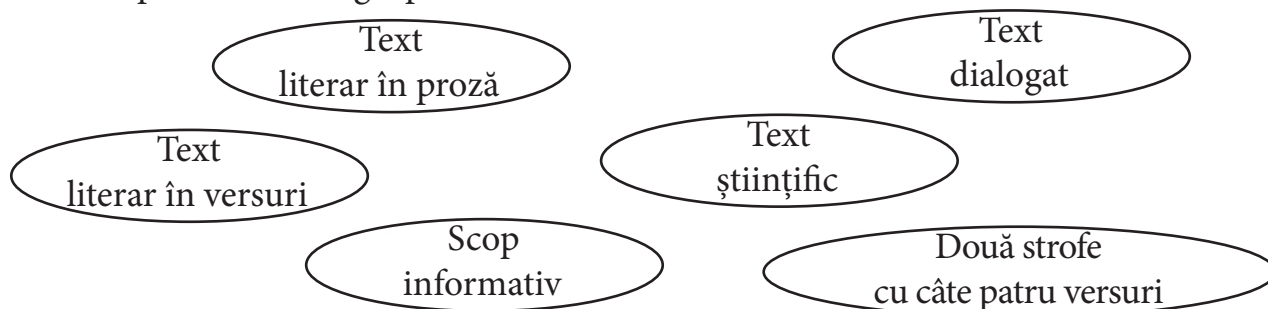
Delta Dunării este cea mai mare rezervație de ținuturi umede din Europa.

- c) *Crăiasa din povești*
Mihai Eminescu

Neguri albe, strălucite
Naște luna argintie,
Ea le scoate peste ape,
Le întinde pe câmpie;

S-adun flori în șezătoare
De păinjen tort să rumpă,
Și anină-n haina noptii
Boabe mari de piatra scumpă.

- Grupează elementele specifice fiecărui tip de text și colorează bulinele, folosind câte o culoare pentru fiecare grup.



OBIECTIVE

urmărite:

- O1 - să recunoască părțile de vorbire învățate;
- O2 - să completeze corect propoziții lacunare cu părțile de vorbire corespunzătoare;
- O3 - să integreze în enunțuri proprii cuvinte, respectând cerințele date;
- O4 - să găsească cuvinte cu înțeles asemănător/ opus pentru cuvintele date;
- O5 - să alcătuiască enunțuri, respectând schema sintactică-morfologică dată;
- O6 - să analizeze părțile de vorbire indicate, precizând felul, numărul și genul substantivelor, timpul, persoana și numărul verbelor, felul, persoana, numărul și genul pronumelor, substantivele determinate de adjective;
- O7 - să elaboreze un text, conform cerințelor date.

DESCRIPTORI

de performanță

| calificativ item | FOARTE BINE | BINE | SUFICIENT |
|---------------------|--|---|--|
| I ₁ | Recunoaște corect toate părțile de vorbire corespunzătoare grupurilor de cuvinte date. | Recunoaște, cu o omisiune/ greșeală părțile de vorbire corespunzătoare grupurilor de cuvinte date. | Recunoaște, cu două/ trei omisiuni/ greșeli părțile de vorbire corespunzătoare grupurilor de cuvinte date. |
| I ₂ | Identifică corect părțile de vorbire și completează textul lacunar. | Identifică parțial corect părțile de vorbire și completează textul lacunar. | Identifică corect trei dintre cuvintele solicitate și completează textul lacunar. |
| I ₃ | Alcătuieste corect cele trei propoziții, respectând toate cerințele date. | Alcătuieste cele trei propoziții, respectând cu una-două omisiuni/ greșeli cerințele date. | Alcătuieste cele trei propoziții, respectând cu trei-patru omisiuni/ greșeli cerințele date. |
| I ₄ | Găsește sinonime/ antonime potrivite pentru toate cuvintele date. | Găsește sinonime/ antonime pentru douăsprezece din cele optsprezece cuvinte date. | Găsește sinonime/ antonime pentru șase din cele optsprezece cuvinte date. |
| I ₅ | Alcătuieste corect propoziția respectând toate indicațiile date. | Alcătuieste parțial corect propoziția respectând cu una- două omisiuni/ greșeli indicațiile date. | Alcătuieste parțial corect propoziția respectând cu trei- patru omisiuni/ greșeli indicațiile date. |
| I ₆ | Analizează corect toate părțile de vorbire indicate. | Analizează, cu una-două omisiuni/ greșeli părțile de vorbire indicate. | Analizează, cu trei-patru omisiuni/ greșeli, părțile de vorbire indicate. |
| I ₇ | Elaborează corect, coerent, logic, expresiv textul, conform cerințelor. | Elaborează conform cerințelor, coerent, logic, expresiv textul, cu 1-2 greșeli de ortografie și punctuație. | Elaborează textul conform cerinței, cu ezitări în exprimare, 3-4 greșeli de ortografie și punctuație. |