

ADINA GRIGORE

CRISTINA IPATE-TOMA

RODICA ZAHIU

CLAUDIA NEGRİȚOIU

AUGUSTINA ANGHEL

ȘTIINȚE ALE NATURII

CLASA A III-A

Caiet de lucru



Conform cu programa
nr. 5003/ 02.12.2014



Editura Ars Libri



1. Evaluare inițială.....	4
I. DOMENIUL ȘTIINȚELE VIEȚII	
Caracteristici ale lumii vii	
2. Caracteristici ale viețuitoarelor - Nevoi de bază (apă, aer, hrană), creștere, înmulțire.....	6
3. Reacții ale unei plante la diferite schimbări ale mediului	8
4. Reacții ale corpului animal la schimbări ale mediului (temperatura) sau în diferite situații (pericol, mișcare)	10
5. Insectele.....	13
6. Peștii.....	16
7. Amfibienii.....	17
8. Reptilele.....	19
9. Păsările.....	21
10. Mamiferele.....	23
Omul - menținerea stării de sănătate	
11. Activitate și odihnă	25
12. Recapitulare. Evaluare sumativă.....	27
II. DOMENIUL ȘTIINȚELE PĂMÂNTULUI	
Pământul - mediu de viață	
13. Apa, aerul, solul.....	30
14. Surse de apă - tipuri, utilizări	33
15. Resurse naturale - tipuri, folosire responsabilă	35
16. Mișcarea apei pe suprafața Pământului	38
17. Recapitulare. Evaluare sumativă.....	39
18. Schimbări ale stării de agregare a apei. Circuitul apei	41
19. Fenomene ale naturii - ploaia și ninsoarea.....	43
20. Fenomene ale naturii - vântul.....	45
21. Fenomene ale naturii - fulgerul și tunetul.....	47
Influența omului asupra mediului de viață	
22. Poluarea apei, a solului, a aerului	49
23. Recapitulare. Evaluare sumativă.....	52
III. DOMENIUL ȘTIINȚELE FIZICII	
Corpuri - proprietăți	
24. Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere).....	54
25. Proprietăți ale corpurilor (masă, volum).....	56
26. Stări de agregare (solid, lichid, gaz) - identificare în funcție de formă și volum	57
27. Proprietățile unor metale. Utilizări	59
28. Interacțiuni dintre corpuri (gravitațională, magnetică, electrică, de contact - frecarea)	60
29. Magneți. Utilizări ale magneților. Busola	61
Forțe și efecte	
30. Efectele diferitelor interacțiuni dintre corpuri (deformare, mișcare)	62
31. Mișcare și repaus. Caracteristici ale mișcării (distanță, durată, rapiditate)	63
Tipuri de transformări ale materiei	
32. Topire, solidificare, vaporizare, condensare	64
33. Recapitulare finală.Evaluare finală.....	66
34. Lectură.Curiozități din natură.....	70





I. DOMENIUL ȘTIINȚELEI VIEȚII

Caracteristici ale lumii vii

2. Caracteristici ale viețuitoarelor- Nevoi de bază (apă, aer, hrană), creștere, înmulțire

1. Subliniază cuvintele potrivite, după model.

Preferă întunericul → nufărul, floarea-soarelui, cârțița, margareta, feriga

Sunt iubitoare de apă → trestia, găina, omida, ursul, broasca de mare

Rezistă la frig → vioreaua, macul, foca, rândunica, pisica

Se camuflează → cameleonul, potârnichea, căprioara, mistrețul

Rezistă la vânturi puternice → laleaua, rândunica, ursul polar, bibilica, pinul

2. Prin ce se înmulțesc? Realizează corespondența.



pui vii

ouă

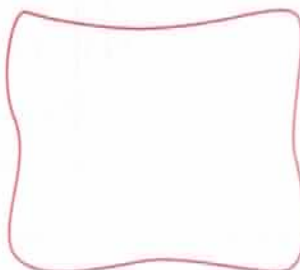
semințe

3. Ordonează etapele de dezvoltare ale plantei.



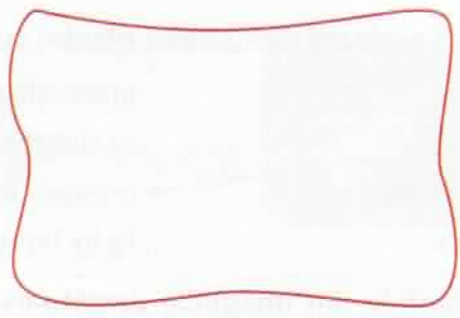
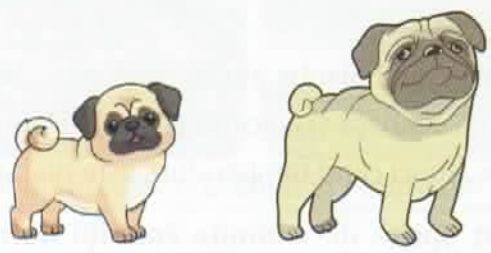
4. Desenează animalele aflate în etapa de dezvoltare care nu este reprezentată în imagini.

a)

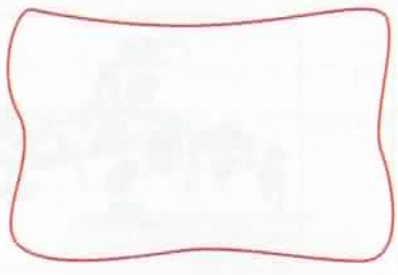




b)

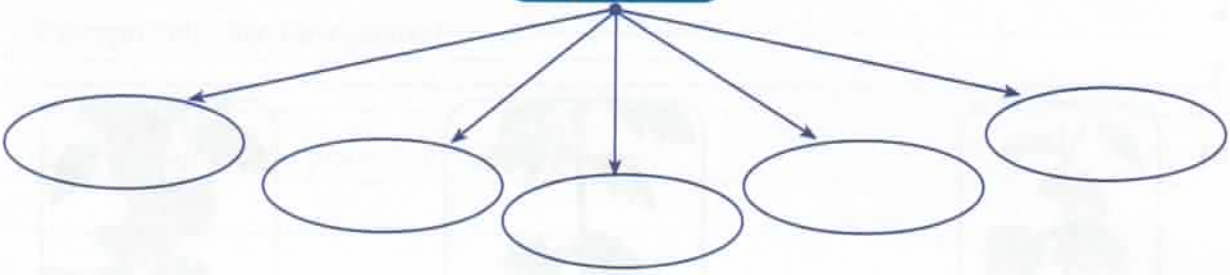


c)



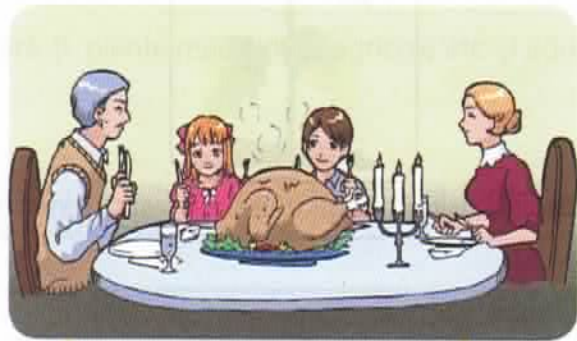
5. Completează cu nevoile de bază ale viețuitoarelor.

VIETUITOARE



6. Realizează o listă cu obiectele de îmbrăcăminte adecvate pentru anotimpul preferat. Motivează alegerea făcută.

7. Scrie denumirea unor produse ce pot fi consumate la masa de prânz.





3. Reacții ale unei plante la diferite schimbări ale mediului

1. Corelează denumirea plantei cu reacția potrivită.

- | | |
|---------------|--|
| Laleaua | înflorește seara. |
| Pinul | își strânge frunzele în jurul plantei atunci când este atinsă. |
| Regina-noptii | produce o substanță cleioasă și lipicioasă numită rășină. |
| Mimosa | își închide petalele atunci când temperatura este mai scăzută. |

2. Plantele din imaginile următoare au fost lipsite de anumite condiții de mediu. Observă imaginile și scrie ce s-a întâmplat cu plantele în fiecare situație.



Lipsa apei a dus la:



Lipsa luminii a condus la următoarele reacții:



Temperatura și umiditatea necorespunzătoare au dus la:





4. Reacții ale corpului animal la schimbări ale mediului (temperatura) sau în diferite situații (pericol, mișcare)

1. Observă imaginile și scrie ce reacții au animalele atunci când se simt în pericol.









2. Observă imaginile și precizează ce reacții au animalele la anumite temperaturi.

La temperaturi ridicate ale aerului

rândunica.....

.....



găina.....

.....

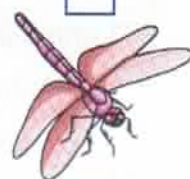




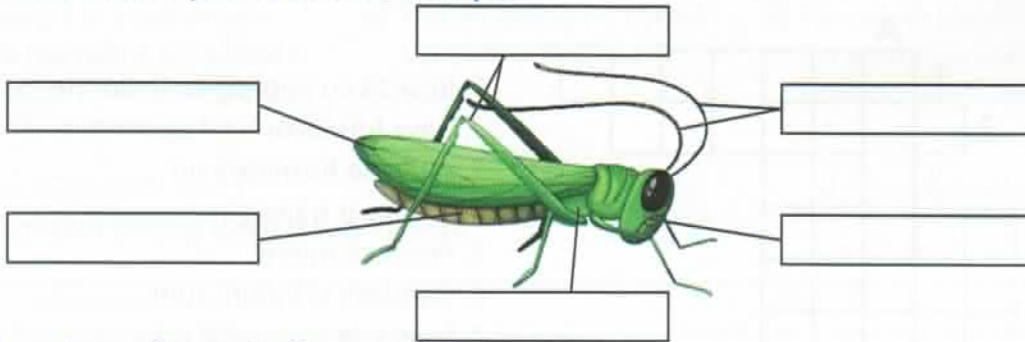
5. Insectele



1. Bifează caseta din dreptul imaginilor cu insecte.



2. Completează casetele cu denumirea părților componente ale unei insecte (cap, abdomen, torace, picioare, antene, aripi).



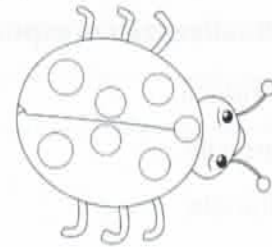
3. Completează enunțurile.

Insectele se înmulțesc prin _____.

Toracele insectelor are în alcătuire _____ perechi de picioare.

Unele insecte sunt *dăunătoare*, iar altele _____.

4. Buburuza este supărată din cauză că și-a pierdut bulinele. O poți ajuta să le găsească. După fiecare cerință rezolvată a următoarelor exerciții, desenează și colorează câte o bulină. Vei afla câte buline are buburuza.



a) Citind cuvântul format din literele scrise în casete, vei descoperi denumirea insectei care este cea mai răspândită pe glob.

- cuvântul care denumește insecta care roade haine începe cu litera...;



- prima și ultima literă a cuvântului care denumește o pasăre răpitoare;



- prima literă din denumirea alimentului care dă gust mâncării;



- ultima literă din denumirea plantei pe care o strigă rața;



- litera care se repetă în cuvântul care denumește insecta din imagine.





f) Scrie denumirea etapelor de dezvoltare ale fluturelui:



g) Ghicește!

Ghicitori despre insecte

a) Care gospodină
Strânge pentru cină
Zahăr din grădină?
(_____)

b) Cine cântă toată vara
Prin fânețe, cu chitara?
(_____)

c) Mici pitici cu felinare
Umbă noaptea pe cărare.
(_____)

d) Neagră și supărătoare
De microbi e purtătoare
Bâzâie și nu-ți dă pace
Doar mizerie ea face.
(_____)

e) Trec în grabă pe cărare
Cu buline în spinare.
(_____)

f) Panseluță zburătoare
Cu argint pe aripioare
Colindă din floare-n floare.
(_____)

5. Scrie un dialog între două insecte.

Știați că...?

Leul-furnicilor este denumirea dată unei insecte mici care sapă gropițe în nisip așteptând prada.

Insectele sunt cele mai numeroase animale din lume.

În clasă

Realizați „Colțul insectelor”, desenând, decupând și colorând imaginile diferitelor insecte.

Acasă

Încercați să studiați o insectă în mediul ei natural și documentați-vă despre ea.

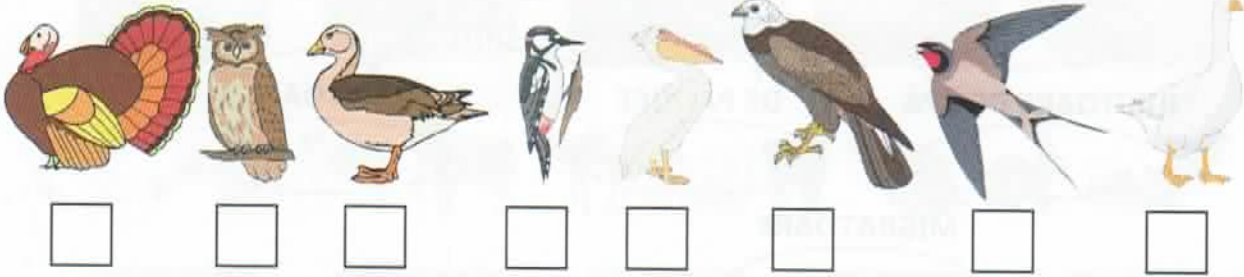




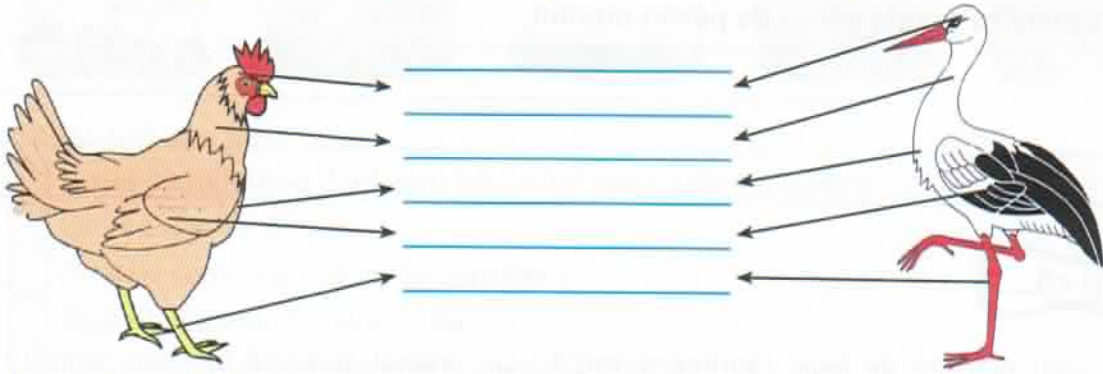
9. Păsările



1. **Colorează casetele din dreptul imaginilor cu păsări domestice cu roșu, iar cu verde pe cele din dreptul imaginilor cu păsări sălbatice.**



2. **Observă imaginile și scrie părțile componente ale corpului păsărilor.**



3. **Încercuiește varianta corectă.**

Păsările au corpul acoperit cu

- solzi
- piele
- pene, fulgi și puf
- blană și puf

4. **Completează spațiile libere.**

Păsările:

- au membrele anterioare transformate în, iar cele posterioare adaptate la
- se înmulțesc prin
- pot să trăiască în medii precum:
- se hrănesc cu:

5. **Alege caracteristica potrivită pentru fiecare pasăre.**

Bufnița

nu poate zbura din cauza greutatei corpului

Rața

este considerată medicul pădurilor

Ciocănițoarea

se lasă purtat de curenți când zboară

Struțul

este o înotătoare foarte bună

Șoimul

este o pasăre cu ochii mari



Omul - menținerea stării de sănătate

11. Activitate și odihnă

1. Iată posibilele activități ale omului: activități de citit-scris, activități de hrănire, activități sportive, mersul la serviciu, activități de relaxare, activități de joc.

Continuă lista și cu alte activități care se potrivesc, în funcție de fiecare etapă de dezvoltare a omului.

nou-născut	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
preșcolar	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
școlar	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
adolescent	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
adult	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
vârstnic	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



12. Recapitulare

1. Încercuiește litera din dreptul imaginii plantei care nu a dus lipsă de nevoile de bază.



a)



b)



c)

2. Scrie câte trei exemple de animale pentru fiecare grupă.

Insecte	Păsări	Pești	Amfibieni	Reptile	Mamifere

3. Cu ce este acoperit corpul animalelor a căror denumire este menționată mai jos?

- vrabia → _____
- păstrăvul → _____
- broasca → _____
- crocodilul → _____
- vaca → _____

4. Prin ce se înmulțesc animalele enumerate?

- libelula → _____
- privighetoarea → _____
- bibanul → _____
- brotăcelul → _____
- șarpele → _____
- câinele → _____
- tigrul → _____
- delfinul → _____
- ornitorincul → _____

5. Scrie câte două exemple de animale care:

- hibernează: _____
- migrează: _____





III. DOMENIUL ȘTIINȚELE FIZICII

Corpuri - proprietăți

24. Proprietăți ale corpurilor (formă, culoare, lungime, întindere)

1. Scrie denumirea corpurilor cu viață și fără viață în tabel.



Corpuri cu viață	Corpuri fără viață

2. Ce însușire comună au obiectele din imagini (culoare, formă, lungime)?



3. Bifează căsuțele din dreptul imaginilor cu instrumente de măsură pentru lungime.



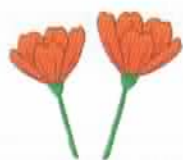








4. Scrie denumirea corpurilor din imagine, care se modifică fără ca omul să acționeze asupra lor.



5. Completează casetele cu însușiri ale obiectului din imagine.

Ce formă?

Ce culoare?

Ce lungime?





25. Proprietăți ale corpurilor (masă, volum)

1. Realizează corespondența.

masă

litru

volum

kilogram



2. Bifează varianta în care masele obiectelor din imagine sunt ordonate descrescător.



- minge fotbal, minge burete, bilă cauciuc
- minge burete, minge fotbal, bilă cauciuc
- bilă cauciuc, minge fotbal, minge burete

3. Adevărat (A) sau fals (F)?

- Mingile din imaginile de mai sus au același volum.
- Masele corpurilor variază în funcție de materialele din care sunt alcătuite.
- Masa unei uși metalice este mai mică decât masa unui kilogram de fier.
- Volumul unei sticle de 2 litri de apă minerală este egal cu volumul unei sticle de 2 litri de apă plată.

4. Ce se întâmplă cu volumul apei din pahar atunci când în acesta se scufundă o bilă? Dar când se scufundă 2 bile?



Portofoliu

Desenează corpuri folosite în activitatea școlară.





26. Stări de agregare (solid, lichid, gaz) - identificare în funcție de formă și volum

1. Realizează corespondența între denumirea stării de agregare și caracteristicile corpului în această stare.

Starea lichidă

• are formă și volum propriu

Starea gazoasă

• curge și ia forma vasului în care este pus

Starea solidă

• nu are formă și se împrăștie ușor

2. Scrie denumiri de corpuri în cele trei stări de agregare.

SOLIDĂ	LICHIDĂ	GAZOASĂ

3. Subliniază cu o linie denumirea corpurilor care se găsesc în stare solidă, cu două linii denumirea corpurilor care se găsesc în stare lichidă și cu trei linii pe cele aflate în stare gazoasă.

apă aer ciment pix cafea sare gaz metan fum ceai.

4. Încercuiește varianta potrivită pentru starea de agregare a fiecărui corp.

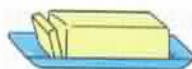
Zahărul: a) solidă
b) lichidă
c) gazoasă

Uleiul: a) solidă
b) lichidă
c) gazoasă

Gazul de la aragaz: a) solidă
b) lichidă
c) gazoasă

5. Scrie câte două stări de agregare în care se pot găsi corpurile din imagine. Completează după model.









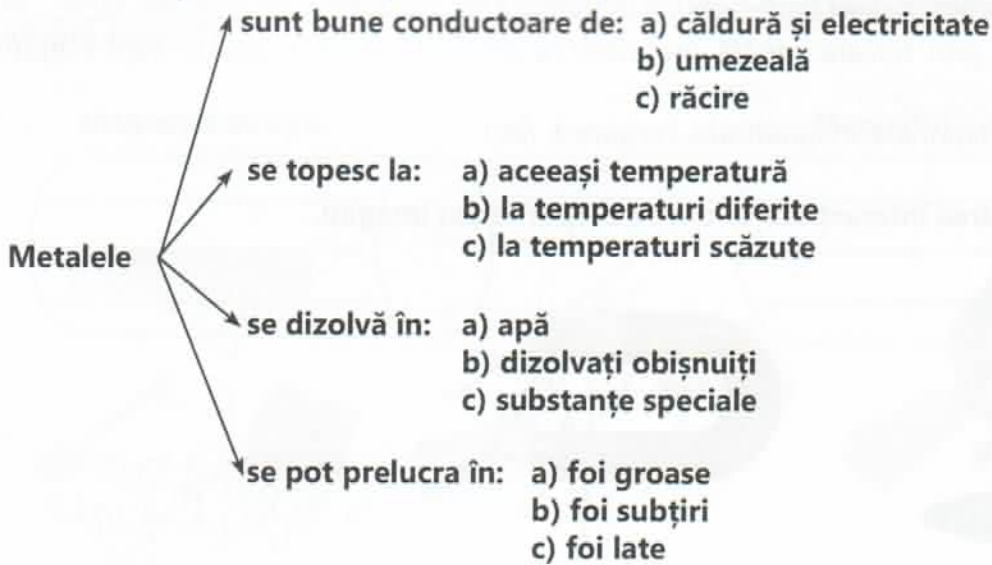


27. Proprietățile unor metale. Utilizări

1. Bifează casețele din dreptul imaginilor cu obiecte din metal.



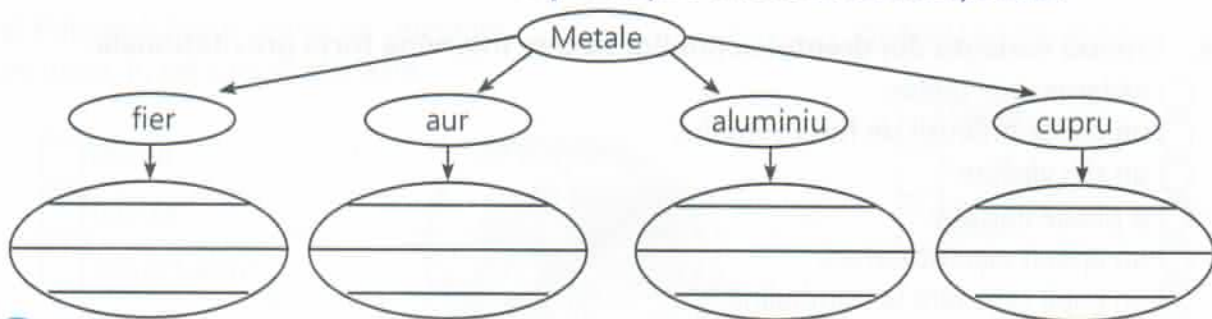
2. Încercuiește litera corespunzătoare răspunsului corect.



3. Asociază culoarea cu denumirea metalului:



4. Scrie denumirea unor obiecte ce se pot obține din metalele menționate.



Acasă

Colectionează bucăți din diferite metale. Cântărește-le și notează-le masele.



33. Recapitulare finală

1. **Grupează în tabel următoarele denumiri:** șarpe, rață, brotăcel, furnică, urs, caras, focă, balenă, iguană, albină, porumbel, fluture, gândac, cameleon, vacă, broască, crocodil, cămilă, bufniță, păstrăv, știucă, pinguin, triton, somn, salamandă.

insecte	pești	amfibieni	reptile	păsări	mamifere

2. **Realizează corespondența între denumirea speciei de viețuitoare și mediul de viață preferat.**

Insecte
Pești
Amfibieni
Reptile
Păsări
Mamifere

Apă

Aer

Sol

3. **Scrive denumirea viețuitoarelor, după modul lor de înmulțire:** focă, șarpe, urs, cămilă, struț, cangur, crocodil, capră, broască, albină, barză, girafă.

Prin ouă	Prin pui vii

4. **Enumeră sursele de apă de pe suprafața Pământului.**

5. **Încercuiește doar denumirea resurselor naturale.**

apă, sare, lemn, mobilă, petrol, motorină, cărbune, medicamente, argilă, cărămidă, hârtie, cărți, marmură, nisip, sticlă, minereu de metale, țevi.





Evaluare finală

1. Scrie câte două denumiri de viețuitoare pentru fiecare specie.

- Păsări: _____
- Insecte: _____
- Pești: _____
- Mamifere: _____
- Amfibieni: _____
- Reptile: _____

2. Realizează corespondența între denumirea apei și tipul acesteia.



râu

izvor

mare

pârâu

lac

fluviu

ocean

3. Scrie denumirea stărilor de agregare în care se află apa.



4. Scrie ce fenomene ale naturii sunt prezentate în imagini.



5. Adevărat (A) sau fals (F).

- Viețuitoarele se înmulțesc prin ouă sau prin pui vii.
- Amfibienii au corpul acoperit cu păr.
- Oxigenul este gazul fără de care viața nu ar fi posibilă.
- Busola este un instrument de orientare pe mări, pe uscat și în aer.
- Cărbunile, petrolul și gazul natural sunt resurse inepuizabile.